|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LÆS UDSAGNENE OG VURDER, HVOR ENIG DU ER I DEM | | | | | |
| 1: Meget enig 2: Delvis enig 3: Hverken eller  4: Delvis uenig 5: Meget uenig | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Jeg er bange for at begå fejl i klassen. |  |  |  |  |  |
| Hvis en opgave er meget svær, søger jeg nogle gange bekræftelse hos andre i , at den er meget svær at løse. |  |  |  |  |  |
| Hvis man skal slide hårdt for at løse en opgave, er det udtryk for, at man ikke er intelligent. |  |  |  |  |  |
| En vigtig drivkraft for mig er at få ros for mit produkt (afleveringer, oplæg osv.). |  |  |  |  |  |
| Nogle gange takker jeg nej til en faglig udfordring, fordi jeg er usikker på, hvordan opgaven skal løses. |  |  |  |  |  |
| Jeg kan godt lide opgaver, der er lette, men som ser svære ud. |  |  |  |  |  |
| Det er vigtigt for mig at leve op til andres forventninger (fx forældre og klassekammerater). |  |  |  |  |  |
| Det, der interessere mig mest, når jeg får en aflevering tilbage, er, hvilke karakter jeg har fået. |  |  |  |  |  |
| Hvis jeg ikke kan løse en opgave, sidder jeg max. 20 min. med den. |  |  |  |  |  |
| Nogle gange kan jeg godt lade være med at prøve at løse en opgave, fordi jeg ikke har lyst til at finde ud af, at jeg ikke kan løse opgaven. |  |  |  |  |  |
| Når jeg ikke kan løse en opgave, er det ofte på grund af nogle ydre faktorer (uro i klassen, fritidsarbejde osv.). |  |  |  |  |  |
| Mine evner rækker kun til et bestemt niveau, og det niveau kender jeg sådan cirka |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| BEARBEJDNING AF MINDSETSPØRGSMÅLENE | |
| Læg tallene sammen i følgende kategorier: | |
| KATAGORI | **POINT** |
| UDFORDRING (sp. 1+5+10) |  |
| MODSTAND (sp. 2+9+11) |  |
| INDSATS (sp. 3+6+12) |  |
| FEEDBACK (sp. 4+7+8 |  |